

Kinderdagverblijf



Ikkeedoen

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN  
BUITENSCHOOISE OPVANG 'DE VLINDERTUIN'

# Inhoudsopgave:

<b>1. Inleiding</b>	2
1.1 Kinderdagverblijf Ikkeleen Stadshagen	2
1.2 Buitenschoolse opvang Ikkeleen	2
1.3 Peuterspeelzaal De Regenboog	3
1.4 De Vlindertuin	3
<b>2. Visie van Ikkeleen op de buitenschoolse opvang de Vlindertuin</b>	4
<b>3. Pedagogische doelen</b>	5
□ 3.1 Het bieden van emotionele veiligheid;	5
□ 3.2 Het stimuleren van de ontwikkeling van sociale emotionele competenties;	7
□ 3.3 Het stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijke competenties;	8
□ 3.4 Overdracht van normen en waarden	9
<b>4. De Vlindertuin</b>	12
<b>5. Contact met ouders</b>	13
<b>6. Personeel</b>	14
□ 6.1 Beroepskrachten in opleiding/stagiairs	15
□ 6.2 Scholing personeel	18
<b>7 . Kennismaking &amp; wennen</b>	19
□ 7.1 Rondleiding	19
□ 7.2 Kennismakingsgesprek en intake	19
□ 7.3 Het wennen	19

# 1. Inleiding

2009 opende Kinderdagverblijf Ikkedoen haar deuren in Zwolle de wijk Stadshagen.

Het is een kleine particuliere onderneming. Wij verzorgen de opvang voor kinderen in de leeftijd van nul tot en met twaalf jaar. Dit doen we met een bewuste visie en duidelijke doelstellingen voor ogen. Wij streven ernaar te werken met de volgende leeftijdsgroepen op de volgende locaties.

## 1.1 Kinderdagverblijf Ikkedoen Stadshagen

- Vriendelijke visjes (babygroep)
- kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot één jaar
  - Vrolijke vlinders (dreumesgroep)
- kinderen in de leeftijd van één tot twee jaar
  - Dappere dolfinnen (peutergroep)
- kinderen in de leeftijd van twee tot drie jaar(peutergroep)
  - Kleine kangoeroes (kleutergroep)
- de groep voor dat ze naar het basisonderwijs gaan, leeftijd ouder dan drie jaar.

Bij kinderdagverblijf Ikkedoen hebben wij een horizontale visie.

Een horizontale groep betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Hier hebben wij bewust voor gekozen. Het voordeel van een horizontale groep is dat de leidster haar aandacht, het dagritme en de activiteiten geheel kan afstemmen op de specifieke behoeften van de betreffende leeftijdsgroep.

In 2017 zijn wij gestart met opvang voor kinderen in de leeftijd van vier tot met twaalf jaar.

## 1.2 Buitenschoolse opvang Ikkedoen

Coole Kikkers een groep van maximaal 20 kinderen

Kinderen van de volgende scholen worden door ons van school gehaald:

- De Ridder Joris, vrije school (Westenholte)
- Vlieger 3
- Kasteelhoeve
- Het festival
- De Wendakker
- De Zevensprong
- De Boxem

### 1.3 Peuterspeelzaal De Regenboog

In januari 2022 mochten wij de peuterspeelzaal gevestigd in de Michael school( vrije school Holtenbroek) overnemen. Peuterspeelzaal De Regenboog heeft twee stamgroepen van maximaal zestien kinderen

De Morgenster (maandag & woensdag)

De Zonnestraal ( dinsdag & donderdag)

In oktober 2022 is op de locatie van de peuterspeelzaal bij gekomen de buitenschoolse opvang

### 1.4 De Vlindertuin

Kinderen van de Michael school( vrije school) worden daar opgevangen. Ook daar is plek voor maximaal twintig kinderen in de leeftijd van vier tot en met twaalf jaar.

#### Doel van het pedagogisch beleidsplan

Dit pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor ouders of verzorgers van de kinderen en voor de medewerkers van Ikgedoen. Ons pedagogisch beleid moet u zien als een leidraad die, in de loop der tijd en door veranderende inzichten, kan worden aangevuld en/of bijgesteld.

#### Ter inzage

Ouders of verzorgers kunnen dit stuk ter inzage mee naar huis nemen om het te lezen en daarnaast is het digitaal, via de website, beschikbaar.

Veel leesplezier!

---

<sup>1</sup>Voor de leesbaarheid wordt in dit document vaak gebruik gemaakt van de term leidster of groepsleidster, hier kan ook gelezen worden: leider, groepsleider, groepsleiding, pedagogisch medewerker of pedagogisch medewerkster.

## **2. Visie van Ikgedoen op de buitenschoolse opvang de Vlindertuin**

Bij buitenschoolse opvang de Vlindertuin gaan we er vanuit dat elk kind op zijn eigen manier denkt, voelt en handelt. Daarnaast gaan we ervan uit dat elk kind de drang in zich heeft om zich te ontwikkelen. Een kind doet dit op geheel eigen wijze op basis van basale aanleg, specifieke kwaliteiten en temperament. Juist dat eigen 'ik' en de manier waarop een kind dit tot uitdrukking brengt in zijn 'doen', maakt het tot een uniek menskind. Wij geloven dat een kind het gelukkigst is als hij zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo mag en kan ontwikkelen. Om ieder kind goed te kunnen verzorgen en begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, is het verkrijgen en in stand houden van een plezierige en evenwichtige relatie tussen leidster en kind van groot belang. Het is in onze visie dan ook essentieel dat onze leidsters in staat zijn af te stemmen op ieder individueel kind en ook in staat zijn daarbij, in hun gedrag, aan te sluiten. Zo kan het zelfvertrouwen, de zelfwaardering en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen groeien. Omdat een kind zich zowel cognitief als motorisch, sociaal en emotioneel ontwikkelt, is voor al deze aspecten aandacht bij de Vlindertuin. De ruimtes waarin uw kind verblijft, de materialen waarmee uw kind speelt, en de begeleiding door onze medewerkers geven ruimte aan de individuele ontwikkeling van elk kind. Daarnaast vinden wij het van groot belang dat kinderen zich veilig en vertrouwd kunnen voelen bij de Vlindertuin en haar medewerkers. Als kinderen weten waar ze aan toe zijn en het naar hun zin hebben, kunnen ze zich vrij ontwikkelen.

Wij zorgen voor een verantwoorde, professionele BSO, waarin ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal verder kan ontwikkelen.

### 3. Pedagogische doelen

De vier pedagogische opvoedingsdoelen die in de Wet kinderopvang genoemd worden, zijn uitgangspunt bij het opstellen van dit pedagogisch beleidsplan. Dit betekent dat we ervoor zorgen dat we de kinderen:

#### □ 3.1 Het bieden van emotionele veiligheid;

- Een gevoel van emotionele veiligheid bieden (ervoor zorgen dat ze zich prettig voelen, het naar hun zin hebben).
- De gelegenheid geven om de persoonlijke competenties te ontwikkelen (ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, creativiteit).
- De gelegenheid geven om de sociale competenties te ontwikkelen (oefenen van sociale kennis en vaardigheden, zoals communicatie, samenwerken, andere helpen en omgaan met conflicten).
- De gelegenheid geven om zich waarden en normen eigen te maken (de cultuur van de samenleving).

#### - Vertrouwde relaties met leidsters van BSO de Vlindertuin

'Een vertrouwde relatie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen ontstaat door herhaald positief contact.'

*Elly Singer en Loes Kleerekoper*

Het gevoel van vertrouwdheid, geborgenheid en veiligheid moet groeien. Het is een proces dat begint op de dag dat het kind voor het eerst op de Vlindertuin komt wennen. Kinderen moeten elkaar en de leidsters regelmatig zien om elkaar goed te leren kennen, want kinderen leren door herkenning. Daarom vinden wij het van belang dat er vaste medewerkers op een groep werken zodat ieder kind de leidsters kent en hier vertrouwd mee kan raken. Daarnaast is het belangrijk dat de communicatie tussen de leidster en het kind goed is. Dat wil zeggen dat onze leidsters in staat moeten zijn de kinderen te zien, sensitief moeten zijn voor de signalen van het kind en in staat moeten zijn hier op een positieve manier op te reageren. Voor een goede communicatie is het ook van belang dat de leidster respect heeft voor de autonomie van het kind. Dat een kind de ruimte krijgt om te ervaren dat het zelf controle kan krijgen over een situatie en in staat is dingen zelf te initiëren. Om dit besef te laten groeien is het van belang dat leidsters uitleggen wat er gebeurt, gevoelens onder woorden brengen en luisteren naar wat het kind aangeeft.

#### - Vertrouwde relaties met kinderen

Ook vertrouwde relaties met kinderen zijn van belang voor de emotionele veiligheid van het kind. In de praktijk houden we hier rekening mee doordat we geen flexibele plaatsen hebben. Alle kinderen zitten op vaste dagen op de groep. Dit houdt voor het kind in dat hij op een bepaalde dag telkens dezelfde kinderen in zijn groep heeft. Op deze manier raken ze vertrouwd met de groepsgenootjes en ontwikkelen ze gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid.

#### - Vertrouwde structuur en ritme

Structuur en ritme bieden kinderen rust en houvast en dat scheidt vertrouwen en veiligheid. Kinderen vinden het prettig als ze weten wat er gaat gebeuren. Door het ritme van het jaar, de seizoenen en de jaarfeesten te volgen, blijven we in nauwe verbinding met wat er om ons heen is waar-te-nemen. Dit wordt vertaald in ons aanbod, zodat er via de verbeelding een herkenning te vinden is van wat er in ons beweegt. Dit geeft een innerlijk houvast en verbinding met de omgeving. Met warme, persoonlijke aandacht geven we de kinderen de gelegenheid om spelend zich te ontwikkelen. Veilig en vertrouwd, warmte en aandacht, herhaling en herkenning, onderzoeken en verbinden zijn waarden die we in ons handelen mee dragen. Daarnaast is er aandacht voor het jaarritme: de seizoenen en jaarfeesten. Bij de Vlindertuin gaan wij mee in het ritme van de thema's en activiteiten van de vrije school Michaël.

#### - Vertrouwde veilige en gezonde omgeving

We hebben een grote speelruimte met vloerverwarming. Er komt veel licht binnen door een grote raampartij. Er zijn diverse speelhoeken ingericht, zoals de huishoek, de bouwhoek, de leeshoek. Ook is er mogelijkheid om aan tafel spelletjes te spelen, puzzels te maken of te tekenen. Het speelgoed is aangepast op de leeftijd van het kind. Er is voldoende speelgoed voor iedereen, maar niet te veel, om overprikkeling tegen te gaan. De ruimte is zo ingericht dat er verschillende soorten spel mogelijk zijn en dat het mogelijk is om alleen of samen te spelen.

#### - Het vier-ogenprincipe

Bij de Vlindertuin hanteren wij de beroepskracht-kind ratio (BKR), zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven. Dit betekent dat bij de Vlindertuin maximaal 20 kinderen van 4 tot 12 jaar geplaatst kunnen worden. Bij de Vlindertuin werken wij normaal gesproken met twee collega's, een medewerker werkt van 12:45 uur tot 17:30 en een medewerker 12:45 uur tot 18:15 uur. Mocht er door bijvoorbeeld te weinig kinderen maar één leidster op de groep staan, dan melden we dit bij de balie van de Vrije school om het vier ogen principe te waarborgen. Tijdens de haal momenten zijn de ouders onze vier ogen doordat ze op verschillende momenten in en uit lopen. Het team bestaat uit vaste gezichten om de emotionele veiligheid van kinderen te waarborgen. Zij kennen de leidsters en de leidsters kennen de kinderen. Bij ziekte zal de medewerker contact opnemen met de teamleider, zodat een achterwacht zo spoedig mogelijk aanwezig kan zijn. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht. Zie ook punt 5. personeel.

#### - Ontwikkeling van sociale en persoonlijke competenties

Om een kind te laten uitgroeien tot een mens met een positief zelfbeeld, is zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde van groot belang. We streven er dan ook naar om kinderen met respect voor hun verschillende emoties te benaderen. Wij streven ernaar ieder kind te leren en het gevoel mee te geven dat het er mag zijn op zijn eigen unieke manier.

## □ 3.2 Het stimuleren van de ontwikkeling van sociale emotionele competenties;

Sociaal functioneren is een belangrijk aspect wat kinderen kunnen ontwikkelen bij de Vlindertuin. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van een groepsgevoel, voor zichzelf kunnen opkomen en eigen verantwoordelijkheden kunnen dragen. De situatie binnen een buitenschoolse opvang geeft meer mogelijkheden tot contacten met andere kinderen dan de thuissituatie. Leidsters zijn er dan ook op gericht om relaties tussen kinderen te ondersteunen. In de praktijk betekent dit dat ieder kind zijn eigen positieve plek heeft in de groep, dat de kinderen elkaar herkennen of naar elkaar lachen, samen grapjes maken, kleine confrontaties samen oplossen, praten, samen spelen, of naast elkaar spelen met hetzelfde speelgoed. Leidsters dragen er zorg voor dat uitgelegd wordt wat er gebeurt op sociaal en emotioneel vlak, zodat kinderen zich bewust worden van de situatie en daarvan kunnen leren.

We vinden het belangrijk dat de kinderen de gelegenheid krijgen om hun gevoelens zoals boosheid, angst, verdriet en vreugde te uiten. Bij boosheid benaderen we de kinderen positief. We leren de kinderen wat wel of niet kan, kortom waar de grens ligt. Het is belangrijk dat de leidster de kinderen begrijpt en dat ze de kinderen duidelijke grenzen biedt in de groep. Bij gedragsverandering door bijvoorbeeld de komst van een broertje of zusje, verhuizing of overlijden in de omgeving van het kind wordt er eerst naar de oorzaak gekeken zodat de groepsleiding daar in spelvorm op in kan gaan. Oudercontacten zijn hierbij van groot belang, zodat er op de situatie van thuis snel ingespeeld kan worden.

Ook zorg voor elkaar is iets wat kinderen in de groep leren. Als een leidster een kind troost komt vaak een ander kind toekijken. De leidster legt dan vaak uit waarom een kind verdrietig is. Op die manier leert een kind iets over de gevoelens van andere kinderen en hoe je een ander kan troosten.

## □ 3.3 Het stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijke competenties;

### - Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Om als mens zelfstandig te kunnen functioneren moet je als kind in de gelegenheid gesteld worden om wat te leren. We stimuleren kinderen in activiteiten die ze aankunnen. Wij zijn actief in het vinden van mogelijkheden waarin kinderen hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid kunnen oefenen.

Tijdens de dagelijkse bezigheden bij de Vlindertuin doen zich vele situaties voor, waarin de kinderen in de gelegenheid worden gesteld om hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te kunnen oefenen. De leidsters stimuleren de kinderen door ze kleine opdrachtjes te geven. Daarnaast streeft iedere leidster ernaar om in haar groep vaste gewoonten te vormen met betrekking tot eetgewoonten en lichamelijke verzorging, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het individuele kind.

### - Eigen tempo

Door kinderen goed te volgen in hun pogingen om iets nieuws te leren, kunnen we op het juiste moment aanmoedigen of praktische hulp bieden. We houden rekening met eigen tempo en eigen mogelijkheden van de kinderen. Maar ook dat het de vrije tijd is van de kinderen. Ieder kind wordt op die manier in de gelegenheid gesteld op zijn manier de eigen mogelijkheden en beperkingen te ontdekken. Het belangrijkste is voor ons het plezier van het kind, wat uiteindelijk weer een bijdrage zal leveren aan het zelfbeeld.



## 3.4 Overdracht van normen en waarden

Waarden en normen worden continue overgedragen. Ze zijn een deel van wie we zijn, waar we geboren zijn, wie we in het leven zijn tegen gekomen en degene die je als voorbeeld hebt gehad. Veel overdracht van waarden en normen verloopt onbewust. Vaak worden we ons pas bewust van waarden en normen als iemand er sterk vanaf wijkt. Wij willen ons bij de Vlindertuin steeds bewust zijn van onze waarden en normen, zodat we een keus hebben met betrekking tot de waarden en normen die we overdragen. De waarden en normen die wij van belang achten vind je terug in onze handelswijze, de structuur die we de kinderen bieden en de regels en afspraken die we maken. Hiermee creëren we helderheid voor ouders, leidsters en kinderen.

### De belangrijkste normen en waarden die wij overdragen zijn als volgt te omschrijven;

#### Wij respecteren ieder individueel kind en zijn ontwikkeling

Dit betekent dat we luisteren naar en aansluiten bij het kind. Dat we kinderen de ruimte geven op hun eigen manier de wereld te ontdekken. Wij corrigeren het kind alleen wanneer zijn gedrag niet in overeenstemming is met andere basis normen.

#### Wij respecteren elkaar en houden rekening met elkaar

Wij spreken op een positieve manier over elkaar en laten ook blijken dit belangrijk te vinden door kinderen uitleg te geven of indien nodig te corrigeren als ze zomaar de grenzen van anderen overschrijden.

#### Eten en drinken is leuk

Dit betekent dat kinderen gestimuleerd worden gezond te eten en te drinken, maar nooit verplicht worden te eten of te drinken. Eten en drinken wordt altijd positief benaderd. Voorbeelden hiervan zijn je mag zoveel fruit als je wil. Qua drinken bieden we thee aan en water met geperste sinaasappels of ander fruit zodat kinderen minder suiker tot zich nemen.

#### Buiten zijn is leuk

Frisse lucht en daglicht is gezond voor ieder mens. Wanneer het weer het toelaat gaan we met de kinderen naar buiten. We kunnen wandelen in het park of spelen op de speelplaats van PSZ de Regenboog of de Michael school of een uitstapje naar het winkelcentrum. Als we de basisgroep verlaten dan neemt de medewerker een BHV tas en een telefoon mee zodat ze bij calamiteiten hulp kunnen inschakelen.

#### Spelen is leuk, iets leren mag

Spelen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Spelenderwijs ontdekken kinderen zichzelf en de wereld om hun heen. Spelen draagt bij aan de ontwikkeling van hun lichaam, verstand, gedrag, taal, gevoel en fantasieën. Als kinderen te veel gepusht worden om dingen te leren kunnen zij juist in de ontwikkeling worden geremd.

Het is dan ook belangrijk te luisteren naar een kind als het aangeeft dat het iets niet meer wil doen. Er komt dan vanzelf een moment waarop het weer leuk is.

Spel is een ruim begrip. Voor de Vlindertuin staat voorop dat het kind er plezier aan beleeft.

## Iedere leeftijd heeft bepaalde kenmerken als het gaat om spelbeleving:

### *De kleuter*

...is sterk in ontwikkeling als het gaat om sociale vaardigheden. Ze hebben dus meer mogelijkheden om te kunnen spelen naast elkaar, maar soms ook al met elkaar. Zijn spel wordt ingewikkelder en krijgt steeds meer een bepaalde bedoeling. De kleuter heeft niet meer alleen interesse in bewegend en zintuiglijk materiaal, maar ook constructie- en expressiemateriaal.

De rol van de leidster in het spel is te zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving. Zij stimuleert, begeleidt en geeft het kind complimenten tijdens spel- en activiteit situaties.

Wanneer een kind ouder wordt, zal de begeleidende rol verkleinen. Op deze manier zal het kind meer voldoening en zelfvertrouwen krijgen, doordat hij iets helemaal alleen kan doen. De groepsleidster zal enkel ingrijpen wanneer er gevaar dreigt, de sfeer op de groep negatief wordt beïnvloed en/of andere kinderen in hun spel belemmerd worden.

Kinderen kunnen ook verantwoordelijk zijn, kinderen leren naarmate ze ouder worden meer over hun eigen rol in de gebeurtenissen om hen heen. Het is belangrijk om kinderen ook de gelegenheid te geven deze rol verder te ontdekken. Een concretisering hiervan is bijvoorbeeld dat kinderen leren om mee te helpen met opruimen. Op die manier leren ze ook zelf een stukje verantwoordelijkheid te nemen. *Corrigeren en belonen*

Wanneer je in contact staat met een kind ontstaan er uiteraard ook weleens conflictsituaties. Het zou niet goed zijn als deze er niet waren, er is namelijk sprake van een 'leerproces van waarden en normen'. Als opvoeder ben je bezig met een voorbeeldfunctie en als kind ben je op zoek naar het ontdekken van grenzen.

### Corrigeren

Als men aan conflicten denkt, komen er vaak negatieve associaties naar boven: duwen, trekken, afpakken, huilen, strijd, niet luisteren etc. Maar waar het vaak ook om draait bij kinderen is onduidelijkheid en het ontdekken van grenzen en .... Wat is daar nu zo negatief aan? Hoort dit niet bij de ontwikkeling van een eigen ik-persoon?

Wij vinden het dan ook van groot belang om voor het aangaan van een conflict na te gaan waar het gedrag van het kind vandaan komt. 'Waarom wil het kind niet samen bij de Vlindertuin zijn?' Misschien kom je er wel achter dat het kind het spannend vindt.

Kinderen zijn bezig met het ontdekken van de wereld en hun plaats hierin: 'Wat kan ik wel, wat niet en waar ligt de grens'. Het valt niet altijd mee om vanuit een situatie te komen waarin je rust en aandacht krijgt van je ouder, deze in een keer te krijgen van een ander en hem dan ook nog eens te moeten delen.

Wanneer zich een conflictsituatie op de groep voordoet en het kind weet dat iets niet mag zullen we eerst proberen het gedrag te negeren. Op die manier zal het kind geen aandacht krijgen van de groepsleiding en zal het 'spel' minder leuk en interessant worden. Ook geef je een ander kind de gelegenheid om het zelf op te lossen, waardoor hij een voldaan gevoel krijgt.

Soms is gedrag niet te negeren, met name wanneer er gevaar dreigt of het andere kinderen betreft. Afhankelijk van de bedoeling van het kind zal hij gecorrigeerd worden. De leidster laat dan zien op welke manier het ook kan, zonder dat er een conflictsituatie ontstaat. Soms zal een leidster zeggen dat iets niet

mag en uitleggen waarom niet, soms is het ook nodig een kind uit de situatie te halen en even rustig apart te nemen zodat het kind tot zichzelf kan komen. In alle gevallen wordt na het corrigeren aan het kind gevraagd of het begrijpt waarom het gecorrigeerd is. We vinden het in dit proces heel belangrijk dat het kind als persoon niet wordt afgekeurd maar dat het steeds blijft gaan over het gedrag dat het kind vertoont. Een andere manier waarop we proberen bepaald gedrag van kinderen af te leren, is door het stimuleren en belonen van correct gedrag.

Wanneer een conflictsituatie telkens terugkeert, overleggen we met de ouders. Door samen te observeren en één lijn te trekken als het gaat om corrigeren, geeft dit structuur en duidelijkheid aan het kind.

### Belonen

Belonen wordt zowel verbaal als non-verbaal gedaan. Onder verbaal belonen verstaan wij een positieve benadering van het kind. Complimenten geven en stimuleren is dan ook in het handelen van groepsleidsters geïntegreerd. Het leren van normen en waarden kan immers alleen door het opdoen van een positieve ervaring. Ook non-verbaal kun je een kind belonen door bijvoorbeeld een aai over zijn bol of een glimlach.

### Observaties:

Tijdens het werken met kinderen zijn wij uiteraard ook bezig met de ontwikkeling van kinderen. Om alle kinderen optimaal te kunnen "begeleiden" in hun persoonlijke ontwikkeling is het noodzakelijk om vaste observatiemomenten uit te voeren. Bij de BSO observeren wij 1 keer per jaar rond de verjaardag van het kind. De medewerker vult samen met het kind de observatie in. De observatie gaat aan de hand van een observatieformulier. We kijken hoe het gaat qua ontwikkeling (emotioneel, motorisch, sociaal etc.) en gedrag.

Mochten er tijdens de observaties bijzonderheden worden geconstateerd betreffende uw kind, dan zult u door ons worden geïnformeerd. Zijn er geen bijzonderheden van onze kant, dan loopt het stilzwijgend door tot aan de volgende observatie. Elk kind heeft binnen de Vlindertuin een mentor. Zodra het kind start in een groep, krijgt de ouder via ons ouderlogin te zien wie de mentor van het kind is. De ouders en het kind worden op de hoogte gebracht van wie de mentor van het kind is door een foto van de mentor in het schriftje te plaatsen. Deze foto kunnen ouders aan hun kind laten zien, zodat het kind zijn of haar mentor kan herkennen.

Zodra de observatie formulieren zijn ingevuld wordt de ouder daarvan op de hoogte gebracht tijdens de overdracht. De mentor is ook het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Wij staan open voor een mentorgesprek op aanvraag van ouders.

### Signaleren:

Onze observatielijsten worden ingevuld door de mentor van het kind. Samen met andere leidsters worden deze ingevulde lijsten besproken. Wij proberen hierdoor een zo goed, en zo breed, mogelijk beeld van een kind te krijgen. Daarnaast worden tijdens de groepsvergaderingen, de ontwikkelingen van diverse kinderen besproken. Iedereen van het team wordt op de hoogte gebracht van kind ontwikkelingen die extra in de gaten moeten worden gehouden.

Mochten wij bepaalde bijzonderheden signaleren, dan bespreken wij deze uitvoerig binnen het team. Zodra wij een duidelijk beeld hebben, bespreken wij onze bevindingen met de ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek worden eventuele actiepunten in kaart gebracht. Indien de situatie externe hulp vereist, zullen wij ouders doorverwijzen naar een instantie die hen verder kan begeleiden. (Consultatiebureau, JGZ etc.)

## 4. De Vlindertuin

Wij hebben één basisgroep de Vlindertuin. Kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar worden daar opgevangen. Daarnaast maken wij gebruik van de buitenplaats. En het schoolplein van de Michaël. Het is een uitdagend, educatief en groen plein. Een plein dat uitnodigt om te spelen, waar de seizoenen direct te beleven zijn en waar het groen en wat daarin leeft zich kan ontplooiën. Tijdens studiedagen of andere activiteiten is het mogelijk om een klas lokaal van de Michaël school te gebruiken. Daarnaast houden wij ons ook aan de schooltijden van de Michaël. Contracten worden daarop aangepast. De Vlindertuin biedt opvang op maandag, dinsdag en donderdag.

- Kleuterklassen:

Maandag tot en met vrijdag van 8.25 uur tot 13.00 uur vanaf 13.00 uur kan het contract ingaan.

- *Klas 1:*

Maandag, woensdag t/m vrijdag van 08.25 tot 13.00 uur de kinderen uit klas 1 krijgen op deze dagen een contract vanaf 13.00 tot 18.15 uur.

Dinsdag hebben de kinderen les tot 14.30 uur vanaf dan gaat het contract in tot 18.15 uur

- *Klas 2:*

Maandag, woensdag, vrijdag van 08.25 tot 13.00 uur kinderen uit klas 2 krijgen op deze dagen een contract vanaf 13.00 tot 18.15 uur.

Dinsdag en donderdag hebben de kinderen uit klas 2 les tot 14.30 uur vanaf dan gaat het contract in tot 18.15 uur

- *Klas 3 t/m 6:*

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot 14.30 uur vanaf dan gaat het contract in tot 18.15 uur

Voor ouder(s)/verzorger(s) is het mogelijk om een ruiling of extra dagdeel aan te vragen. Het beleid ten aanzien van het ruilen en afnemen van extra dagdelen is dat dit in overleg mogelijk is maar alleen wanneer het maximum aantal kinderen op de groep niet overschreden wordt.

## **5. Contact met ouders**

We hechten veel waarde aan persoonlijk contact met ouders. Overdrachtsmomenten in de middag zijn daarin erg belangrijk. Dit zijn de momenten waarin leidsters kunnen vertellen hoe de middag na schooltijd van uw kind is geweest. Daarnaast maken wij met regelmaat gebruik van het digitale schriftje, een leuk verslag van de middag of juist foto's van uw kind. Dit alles kunt u terug lezen/kijken via ons ouderlogin.

## 6. Personeel

In het aannamebeleid komt nadrukkelijk aan de orde of de visie van de leidsters in lijn ligt met de visie van IkkeDoen en daardoor passend bij de Vlindertuin. Daarnaast vinden wij het van belang te luisteren naar de ideeën en wensen van onze medewerkers. Zij moeten immers met evenveel plezier naar de Vlindertuin komen als de kinderen. Hierdoor wordt het beleid door iedereen gedragen en wordt er bovendien gebruik gemaakt van de verscheidenheid aan talenten en kennis die onze leidsters hebben. En dat komt de kwaliteit van onze opvang ten goede.

Bij de Vlindertuin kunnen maximaal 20 kinderen worden opgevangen.

De diensten van onze medewerksters starten om 12.45 uur. Om 13.00 zijn de kinderen vrij en worden ze opgevangen op een vaste plek op het schoolplein. Medewerksters draaien diensten van 12.45-17.30 uur of 12.45-18.15 uur. Van 17.30-18.15 uur zijn de ouders onze vier ogen doordat ze op verschillende momenten in en uit lopen. De beroepskracht-kind ratio BSO is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de groep, ook bekend als BKR of leidster-kind ratio.

Leeftijd kinderen	minimaal aantal beroepskrachten	maximaal aantal kinderen	minimaal aantal beroepskrachten	maximaal aantal kinderen
4-7 jaar	1	10	2	20
7 tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt				
4 tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt	1	11*	2	20

\*Waarvan maximaal negen kinderen van 4 tot 7 jaar.

Tijdens de vakantieopvang biedt de Vlindertuin opvang van 7.30-18.00 uur op de locatie aan de Overtoom bij BSO IkkeDoen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht tijdens de rondleiding en de intake. Twee medewerksters zijn van 7.30-18.00 uur aanwezig. Beide nemen een half uur pauze tussen 13.00-14.00 uur.

Op vrijdagen is de BSO aan de Bachlaan op dit moment niet open ivm het kindaanbod. Kinderen worden op deze dag opgevangen aan de Overtoom bij BSO IkkeDoen.

Op studiedagen voegen we de BSO aan de Bachlaan en de BSO aan de Overtoom samen. We kijken naar het kindaanbod en beslissen dan op welke locatie we open gaan. Ouders stellen we via de ouderapp(KOV net) op de hoogte op welke locatie we die dag open zijn. Op een studiedag draaien we de dagindeling van een vakantiedag, dat betekent dat we in de ochtend met de kinderen fruit eten en een extra activiteit aanbieden. Doordat de kinderen de hele dag aanwezig zijn kunnen we er bijv op uitgaan of een grotere activiteit in het thema aanbieden. We bieden activiteiten aan in de verschillende ontwikkelingsgebieden, meestal zijn de groepen op een studiedag niet zo groot waardoor wij hier extra onze focus op kunnen leggen. De kinderen

van de Bachlaan worden in de vakanties ook opgevangen aan de Overtoom hierdoor kennen zij de pedagogische medewerkers die aanwezig zijn en kennen de pedagogisch medewerkers de kinderen. Hierdoor borgen wij de veiligheid en geborgenheid van kinderen. Op onze BSO werken we maar met 1 groep van 4 t/m 12 jaar, in vakanties en studiedagen is dat automatisch onze basisgroep

Bij Ikkedoen hebben we een vaste invalpoule. Deze poule is niet zo groot zodat leidsters regelmatig werken en zo een hoge binding hebben met de Vlindertuin hebben.

## □ 6.1 Beroepskrachten in opleiding/stagiairs

Ook bieden wij studenten een plek om te leren. Wij streven ernaar om studenten aan te nemen met minimaal een half jaar stage. Stagiaires met nog geen afgerond diploma op niveau 3 zal de taken altijd uitvoeren in bij zijn van een gediplomeerde leidster. Ze zal begeleid worden naar zelfstandig werken. In de eindfase van de opleiding en bij goed functioneren zal een stagiaire steeds meer de leiding mogen nemen. Maar zal altijd boventallig aanwezig zijn. Een stagiaire met een afgerond diploma op niveau 3 en volgt een opleiding voor niveau 4 mag zelfstandig op de groep staan. Wij bieden geen plek voor studenten die het werkveld aan het ontdekken zijn door middel van snuffelstages. Dit omdat wij

De begeleiding wordt binnen Ikgedoen opgepakt door leidster met daarvoor de juiste kennis en ervaring. Ook leidinggevende is hier bij betrokken. De pedagogisch medewerkers geven de stagiaires taken die passen bij de ontwikkeling van de individuele stagiaire. Op deze manier begint de stagiaire met kleine en simpele taken, zoals voorlezen en meespelen. En bouwt dit uit naar zelf een activiteit begeleiden en tot slot zelfstandig een activiteit bedenken en uitwerken. Ook in de overdracht en communicatie met ouders begint het met gedag zeggen en zichzelf voorstellen, tot uiteindelijk zelfstandig de overdracht doen met de ouder.

### Verloop van de stage, verwachtingen, taken en plichten:

De eisen die aan stagiair(e)s worden gesteld op het gebied van pedagogische inzet zijn afhankelijk van de aard van de opleiding, het studiejaar waarin de stagiair(e) zich bevindt, om welk soort stage het gaat en hoever de stage gevorderd is.

Na de inwerktijd is de mogelijkheid dat aan de stagiair(e) gevraagd wordt om een activiteit of spel zelfstandig te begeleiden, dit is afhankelijk van de opleiding en de bekwaamheid van de stagiair(e). Tevens zal een stagiaire assisteren bij de uiterlijke- en persoonlijke verzorging van de kinderen. De beoordeling of stagiaires de taken onder begeleiding dan wel zelfstandig kunnen/mogen verrichten wordt gedaan door de stagebegeleider in overleg met de stagiaire. Beide partijen moeten zich er goed bij voelen.

Globaal de taken en verantwoordelijkheden genoemd per opleiding en opleidingsjaar.

Mocht u vragen hebben met betrekking tot de taken van de stagiaire dan kun u altijd informeren op de locatie van uw kind(eren).

### Taken stagiaire Helpende Zorg en Welzijn niveau 1

Algemeen:

- Maakt een a 4-tje voor naast de deur of nieuwsbrief
- Stelt zich voor aan de ouder(s), verzorger(s)
- Voert huishoudelijke taken uit
- Ondersteunt tijdens eet momenten
- Ruimt speelgoed op
- Onder direct toezicht met de kinderen naar buiten.
- Doet kleinschalige activiteiten bijvoorbeeld een boekje lezen.
- Ondersteunt kind bij jas/schoenen etc.
- Verdiept zich in functie pedagogisch medewerker



- Voert informeel gesprekje met ouder(s), verzorger(s)
- Haalt samen met een beroepskracht kinderen uit school.

### Taken stagiaire Helpende Zorg en Welzijn niveau 2

#### Algemeen:

- Maakt een a 4-tje voor naast de deur of nieuwsbrief
- Stelt zich voor aan de ouder(s), verzorger(s)
- Voert huishoudelijke taken uit
- Ondersteunt tijdens eet momenten
- Ruimt speelgoed op
- Doet activiteiten met kind(eren)
- Ondersteunt kind bij jas/schoenen etc.
- Ondersteunt groepsleiding bij buiten activiteit
- Ondersteunt bij uiterlijke verzorging.
- Stimuleert kind(eren)
- Gaat gesprekje aan.
- Voert informeel gesprek met ouder(s), verzorger(s)
- Onder direct toezicht met de kinderen naar buiten.

### Taken SPW stagiaire: Eerste jaar

#### Ouders:

- Maakt een a 4-tje voor naast de deur of nieuwsbrief
- Stelt zich voor aan de ouder(s), verzorger(s)
- Zwaait met de kinderen
- Mededelingen van ouder(s), verzorger(s) noteren op de lijst of doorgeven aan de leiding • Houdt rekening

met de wensen, behoefte van de ouders Kinderen:

- Weet alle namen van de kinderen
- Weet het dagritme van de groep
- Weet dagritme van individueel kind
- Onder direct toezicht met de kinderen naar buiten.
- Corrigeert gedrag van kinderen
- Verzorgt het kind, of bied hulp bij de verzorging
- Weet welke activiteit er gedaan moet worden en springt hier op in
- Kinderen samen met beroepskracht uit school halen

#### • Algemeen:

- Doet op actieve wijze huishoudelijke taken
- Klaarzetten en opruimen (fruit, drinken/brood/thee)
- Begeleiden tijdens fruit/drinken/brood/thee

- Opruimen van speelgoed

#### Taken SPW stagiaire: Tweede jaar

##### Ouders

- Vraagt naar de wensen van ouder(s), verzorger(s)
- Informeert naar de thuis situatie
- Luistert goed naar de ouder(s), verzorger(s)

##### Kinderen

- Plant spontaan activiteiten
- Observeert kind(eren)
- Verzorgt het kind of bied hulp bij de verzorging
- Overlegt met collega('s) over taakverdeling
- Weet waar verantwoordelijkheden liggen en handelt hiernaar
- Plant activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van het kind(eren)

- Onder indirect toezicht met de kinderen naar buiten.

##### Algemeen

- Stagiaire zit 1x bij werkoverleg en 1x bij teamoverleg
- Materiaalbewaking
- Vraagt feedback
- Leest vakliteratuur
- Functioneert goed onder drukke omstandigheden
- Stagiaire weet zijn of haar leerdoelen en maakt een plan van aanpak

#### Taken SPW stagiaire: Derde jaar

Alle taken van een eerste en tweede jaar stagiaire, aangevuld met;

##### Ouders

- Juiste informatieoverdracht aan ouder(s), verzorger(s)
- Voert oudergesprek

##### Kinderen

- Weet wat de grenzen zijn en is consequent
- Onder indirect toezicht met de kinderen naar buiten.
- Ondersteunt bij grotere activiteiten
- Springt actief in op thema's, spellen etc.
- Voert een gerichte observatie uit
- Maakt plan van aanpak

##### Algemeen

- Stagiaire voert eindopdracht uit onder supervisie van praktijkbegeleider

## □ 6.2 Scholing personeel

Aangezien wij met enorm veel passie en enthousiasme met de kinderen werken en wij ook veel aandacht besteden aan hun persoonlijke ontwikkeling, staat geschoold personeel bij ons hoog in het vaandel. Wij geven de kinderen op die manier een zo optimaal mogelijke basis mee. Wij volgen dan ook geregeld met ons team vernieuwende en/of aanvullende cursussen. Daarnaast volgen zij ook individueel cursussen; BHV, Kinder EHBO etc.

## 7 . Kennismaking & wennen

### □ 7.1 Rondleiding

Het eerste moment en daarbij een ontmoeting met de Vlindertuin zal plaatsvinden bij de rondleiding. Hier kan een ouder met kind sfeer komen proeven en kijken of de Vlindertuin hen aanspreekt.

Een van de leidster zal vertellen hoe het reilt en zeilt binnen de Vlindertuin en wat er zoals aan bod komt.

### □ 7.2 Kennismakingsgesprek en intake

Als vanuit daar wordt besloten het kind aan te melden, wordt er een kennismakingsgesprek ingepland met ouder en

kind. Dit is tevens de intake en zal 1 à 2 weken voor startdatum plaatsvinden. Deze wordt tijdens het vrije spel van de groep gepland. Op deze manier kan het kind zich in de groep mengen en de ruimte ontdekken in de veiligheid van de aanwezige ouder. In het kennismakingsgesprek gaan we dieper in op wie het kind is en daarnaast op wat wij doen op de Vlindertuin.

### □ 7.3 Het wennen

De eerste keer wanneer het kind komt, mag een ouder wat langer blijven of juist afstand nemen. Dit gaat veel al in overleg met ouder en kind. In het kennismaking gesprek spreken we af hoe lang het kind de eerste keer blijft. Daarom stemmen we dit van tevoren met de ouders af en houden daarbij ook het groepsbelang in het oog. Mocht het zo zijn dat het kind het erg moeilijk heeft en moeilijk te troosten is, dan nemen we altijd contact op met de ouders. Het is namelijk belangrijk dat het kind zich veilig voelt en vertrouwen in ons kan krijgen.